

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose	Richtig schreiben Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose	Texte schreiben Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose	Lesen Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose
Wiederholen	Zusammengesetzte Nomen bilden; Nomen mit unterschiedlichen Mehrzahlendungen bilden; Verben mit Wortbausteinen bilden; Verben mit der Verbprobe erkennen; Grundform und Vergleichsstufen von Adjektiven bilden; Vergleichsstufen und Vergleichswörter als und wie in Sätze einsetzen; Nomen mithilfe der Nomenprobe mit Adjektiv erkennen; Satzzeichen und Zeichen der wörtlichen Rede einsetzen; Begleitsätze und wörtliche Rede identifizieren; Präsens und Präteritum einsetzen; Präsens ins Präteritum umformen; Satzglieder mithilfe der Umstellprobe bestimmen; Subjekte und Prädikate bestimmen; mehrteilige Prädikate bestimmen		Wiederholen	Wörter nach dem Alphabet ordnen; Wörter in der Wörterliste suchen und nach dem Alphabet ordnen; Verben in der Grundform und schwierige Wörter in der Wörterliste nachschlagen und mit der Seitenzahl aufschreiben; Reimwörter mit doppelten Mitlauten bilden; Strategie Verlängern für Verben mit doppelten Mitlauten nutzen; offene und geschlossene Silben unterscheiden: doppelte Mitlaute und ie; Reimwörter mit ck und tz finden und schreiben; Wortstämme erkennen und Wörter einer Wortfamilie zuordnen; Strategie Verlängern bei Verben und Adjektiven mit b/p, d/t und g/k anwenden; Strategie Ableiten bei Nomen mit ä/e und äu/eu anwenden		Wiederholen	Schreibideen sammeln; ein Rondell schreiben; eine E-Mail überarbeiten; eine E-Mail schreiben; eine Schreibidee auswählen; Schreibideen am roten Faden sammeln und ordnen; eine Feriengeschichte schreiben; eine Geschichte mithilfe des Überarbeitungskreises überarbeiten; eine Geschichte veröffentlichen		Wiederholen	Sätze genau lesen und auf ihre Sinnhaftigkeit überprüfen; im Textzusammenhang unpassende Sätze identifizieren; die Auswahl semantisch unpassender Sätze begründen; Überschriften Bildern zuordnen; Zwischenüberschriften Textteilen zuordnen; Schlüsselwörter erkennen; Buchauszüge Covern zuordnen; unterschiedliche Texte Textsorten zuordnen; über Textsortenwissen nachdenken und sprechen; beim Lesen lebendige Vorstellungen entwickeln; Textstellen nach Anweisung farbig unterstreichen; einen Text passend illustrieren; ein erzählendes Gedicht lesen; über Leseorte nachdenken und dazu malen; über Lieblingslektüre und Lesefreude nachdenken; eine Schlussfolgerung aus einem Text ziehen	

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen		Diagnose	Richtig schreiben		Diagnose	Texte schreiben		Diagnose	Lesen		Diagnose
Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	
1/Wörter zu Themen sammeln und ordnen	Wörter Wortfeldern zuordnen; Fachbegriffe Oberbegriff und Unterbegriff kennenlernen; Oberbegriffen Unterbegriffe zuordnen und nach Wortfeldern ordnen; passende Unter- und Oberbegriffe finden; den Nutzen von Oberbegriffen erkennen und verbalisieren; methodische Ordnungshilfen nutzen: Mindmaps; Wörter mit ähnlichen Bedeutungen kennenlernen und ordnen; Wörter in semantischen Reihen ordnen		1/Im Wörterbuch nachschlagen	Den Aufbau eines Wörterbuches nachvollziehen; Wörter nach dem vierten und fünften Buchstaben ordnen; Wörter mit ä, ö, ü und ß nachschlagen und alphabetisch sortieren; Wörter nach Kopfzeilen ordnen; Kopfzeilen zum Nachschlagen nutzen; Abkürzungen im Wörterbuch finden; Trennungen im Wörterbuch finden; Wörter mit schwierigen Stellen nachschlagen und mögliche Schreibweisen suchen; mögliche Schreibweisen für Fremdwörter nachschlagen; Fehler in Sätzen finden und nachschlagen; Wörter mit Wortbausteinen zerlegen und ohne Wortbaustein nachschlagen; zusammengesetzte Adjektive zerlegen und nachschlagen; Stichwörter finden und verwandte Wörter aufschreiben; zu Wörtern passende Stichwörter finden und mit dem Wörterbuch verbessern; einen Text abschreiben		1/Zufalls geschichten schreiben	Schreibspiele kennenlernen; Wörter mit den Buchstaben des eigenen Namens suchen; zu Überschriften passende Wörter sammeln; Vier-Sätze-Geschichten schreiben; zu Oberbegriffen Wörter suchen; Wörter nach dem Zufallsprinzip wählen; aus Zufallswörtern eine Geschichte schreiben; eine Wörtersammlung anlegen und für Schreibspiele Wörter zu Oberbegriffen sammeln		1/Genau lesen und handeln	Ein Bild zu einem Gedicht malen; den Inhalt eines Gedichtes bezogen auf die eigene Person bewerten; über Vorerfahrungen zum Internet und zur Internetrecherche nachdenken; Informationen aus einem Rätseltext verschriftlichen; Informationen aus einem Rätseltext kombinieren und zeichnerisch umsetzen; ein Gedicht lesen; Informationen im Gedicht nach Vorgabe farbig differenziert unterstreichen; individuelle Vorstellung malend umsetzen; ein Gedicht in einen situativen Kontext stellen; durch das Gedicht zu eigenen Problemlösungsstrategien kommen; Informationen nach Anleitung im Internet suchen; interessegeleitet recherchieren; mit einem Partner über den Verlauf einer Recherche sprechen; einen Zaubertrick lesen und handelnd umsetzen; nach Anleitung einen Videoclip im Internet finden und anschauen; einen Zaubertrick präsentieren	

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose	Richtig schreiben Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose	Texte schreiben Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose	Lesen Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose
2/Merkmale von Nomen festigen, entdecken und anwenden	Nomen unterschiedlichen Merkmalen zuordnen; Fachbegriffe zu Nomen wiederholen und die Wortart festigen; die Fachbegriffe männlich, weiblich, sächlich für das grammatische Geschlecht von Nomen kennenlernen, das sich im bestimmten Artikel niederschlägt; Nomen dem grammatischen Geschlecht zuordnen; Nomen mit den Wortbausteinen -chen und -lein bilden und Sätze damit schreiben; Nomen mit den Wortbausteinen -chen oder -lein verändern und in Sätze einsetzen; Nomen bestimmten Merkmalen zuordnen; zu Merkmalen passende Nomen finden		2/Wörter mit silbentrennendem h erkennen	Silbentrennendes h kennenlernen; ein- und zweisilbige Verbformen mit silbentrennendem h zuordnen; Verlängern und Silbieren als Strategie nutzen; das silbentrennende h in gebeugten Verbformen beibehalten; Nomen verlängern und in der Einzahl mit h am Ende schreiben; Adjektive verlängern und mit h am Ende schreiben; das silbentrennende h im Wortstamm in den Wörtern einer Wortfamilie beibehalten; Wörter mit silbentrennendem h Wortfamilien zuordnen; Wortfamilien zu Wortstämmen mit silbentrennendem h bilden; zu Verben mit h die Grundform bilden und einen Text abschreiben; Fehler in Wörtern mit silbentrennendem h finden; Partnerdiktat schreiben		2/An andere adressatengerecht schreiben	E-Mails nach formalen und inhaltlichen Unterschieden vergleichen; formale Elemente in E-Mails erkennen und fehlende Informationen ergänzen; einem Brief adressatenorientiert Anreden und Grußformeln zuordnen; passende Betreffzeilen zu offiziellen Briefen formulieren; eine E-Mail mithilfe des Überarbeitungskreises verbessern; einen Betreff, Anrede und Gruß formulieren; über die Funktion der formalen Richtigkeit nachdenken; Ideen für einen Brief ergänzen; einen Brief an einen Kinderbuchautor schreiben; einen Brief mithilfe des Überarbeitungskreises überarbeiten; Anzeigen zu Freizeitangeboten lesen; eine Anzeige auswählen; einen Notizzettel ergänzen; in einer E-Mail fehlende Informationen erfragen; eine E-Mail überarbeiten	T1	2/Lesen und ordnen	Verstehend lesen und Antworten Scherzfragen zuordnen; Textteile ordnen und die richtige Reihenfolge notieren; Aussagen interpretieren und einer Textsorte zuordnen; Personen Aussagen zuordnen; Illustrationen Redensarten zuordnen; Erklärungen zu Redensarten einem passenden Bild zuordnen; eine Redensart auf einen realistischen Kontext übertragen; eine Bildergeschichte ordnen; eine Geschichte zu Bildern erzählen; Textteile lesen; das Gelesene mündlich wiedergeben; Textteile in die richtige Reihenfolge bringen und das Ergebnis durch Vorlesen überprüfen; eine Fabel in einen realistischen Kontext übertragen	L1

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen		Diagnose	Richtig schreiben		Diagnose	Texte schreiben		Diagnose	Lesen		Diagnose
Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	
3/Pronomen kennenlernen und gebrauchen	Pronomen und ihre Funktion kennenlernen; Nomen und Namen durch Pronomen ersetzen; Pronomen in Nominativ, Akkusativ und Dativ in Sätze einsetzen; Pronomen in verschiedenen Fällen in Texte einsetzen; Anredepronomen in eine persönliche Mitteilung (Brief) einsetzen; Höfliche Anredepronomen in eine formale Mitteilung (E-Mail) einsetzen und großschreiben; Mitteilungen schreiben und Anredepronomen verwenden	S1	3/Nomen mit Wortbausteinen großschreiben	Nomen mit -nis, -schaft, -tum kennenlernen und großschreiben; Nomen mit -ung, -heit, -keit wiederholen und großschreiben; Nomen mit Wortbausteinen aus anderen Wortarten bilden; Nomen mit dem Wortbaustein -nis bilden, erkennen und verbessern; bei Nomen mit dem Wortbaustein -nis die Mehrzahl bilden; aus verschiedenen Wortarten Nomen mit den Wortbausteinen -schaft und -tum bilden; Nomen mit -tum passend in einen Text einsetzen; Nomen mit den Wortbausteinen -nis, -schaft, -keit und -ung in einem Text erkennen; einen Text abschreiben und Wörter nach Partnerdiktat schreiben; Fehler in Sätzen finden und verbessern	R1	3/Informationen ordnen und Sachtexte am Computer gestalten	Fragen zu einem Sachthema lesen und ergänzen; Informationen Oberbegriffen zuordnen; Texte überarbeiten; Texte am Computer schreiben und gestalten; Informationen nach Oberbegriffen ordnen; Texte mithilfe von geordneten Informationen schreiben; ein Thema präsentieren		3/Schwierige Wörter und Textstellen verstehen	Sich schwierige Wörter und Textstellen bewusst machen; einen Sachtext, ein Gedicht und einen fantastischen Erzähltext lesen; Hilfen zum besseren Textverständnis kennenlernen; individuell schwierige Wörter im Text erkennen; Fachbegriffe in Text und Bild erkennen; vorgegebene Wörter klären und das Leseverstehen überprüfen; schwierige Wörter durch Nachschlagen oder Nachfragen klären; schwierige Textstellen durch Nachdenken klären; Illustrationen für das Textverständnis nutzen; Personen im Text erkennen; Informationen aus einem Text in eine Skizze übertragen; Fußzeile zur Klärung von Wörtern nutzen; den Textzusammenhang zur Klärung schwieriger Textstellen nutzen	L2

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen		Diagnose	Richtig schreiben		Diagnose	Texte schreiben		Diagnose	Lesen		Diagnose
Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	
4/Komma bei Aufzählungen und vor Bindewörtern gebrauchen	Das Satzzeichen Komma und dessen Funktion kennenlernen; Kommas in Aufzählungen erkennen; Signalwörter "und" und "oder" für die Nichtverwendung von Kommas kennenlernen; Kommas, "und" und "oder" in Sätze mit Aufzählungen von Wörtern oder Wortgruppen setzen; Bindewörter und ihre Funktion kennenlernen; Kommas vor Bindewörtern erkennen; Bindewörter semantisch passend in Sätze einsetzen; Sätze mit Bindewörtern verbinden und die Stellung der Wörter im Nebensatz verändern; Sätze mit Bindewörtern bilden und Kommas setzen; das/dass als Artikel, Relativpronomen oder Bindewort kennenlernen; Sätze mit das verbinden und durch "dieses, jenes, welches" ersetzen; dass in Sätzen erkennen und die Ersetzung durch "dieses, jenes, welches" ausschließen; das/dass in Sätze einsetzen; das und dass in einen Text einsetzen		4/Ableiten und Verlängern üben	Ableiten und Verlängern für die richtige Schreibweise nutzen; Wörtern die richtige Strategie zur korrekten Schreibweise zuordnen; Ableiten üben: Wort aus der Wortfamilie zuordnen und zum Ableiten nutzen, mit einem Wort aus der Wortfamilie die Schreibweise belegen, Wörter in einem Text ableiten; Verlängern üben: verlängertes Wort aus der Wortfamilie zuordnen und nutzen, zusammengesetzte Wörter zerlegen und ableiten, Fehler in Sätzen finden; Strategien Ableiten oder Verlängern zum Wort passend wählen und durchführen; die Schreibweise von Wörtern mithilfe der Strategien erklären; einen Text abschreiben		4/Das Haiku kennenlernen, Ideen sammeln und ein Haiku schreiben	Sprachliche Verdichtung für ein Haiku nachvollziehen; den Aufbau des Haikus erkennen; Naturthemen sammeln; Ideen sammeln und Sätze schreiben; ein Haiku schreiben; eine Schreibidee auswählen; einen Gedankenschwarm anlegen; Sätze schreiben; Sätze zu einem Haiku verdichten; ein Haiku vorlesen, überarbeiten und präsentieren		4/Informationen aus Texten zusammenfassen	Sachtexte und eine fantastische Geschichte lesen; Möglichkeiten zum Zusammenfassen von Informationen verbalisieren; unbekannte und schwierige Wörter kennzeichnen und klären; individuell bedeutsame Wörter und individuell wichtige Informationen erkennen und notieren; Stichwörter zu Textteilen notieren; semantisch passende Zwischenüberschriften formulieren und nutzen; einen Text in Absätze gliedern; Stichwörter für einen Vortrag nutzen; eine Geschichte kurz zusammenfassen	L3

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen		Diagnose	Richtig schreiben		Diagnose	Texte schreiben		Diagnose	Lesen		Diagnose
Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	
5/Satzarten, Satzzeichen und Redezeichen	Satzschlusszeichen wiederholen und Satzarten kennenlernen; Satzschlusszeichen setzen; Fachbegriffe Aussagesatz, Fragesatz, Ausrufesatz und Aufforderungssatz kennenlernen und zuordnen; Fragen mit Fragewörtern oder Verben bilden und Satzschlusszeichen setzen; Satzschlusszeichen setzen und Sätzen Satzarten zuordnen; aus Aussagesätzen Fragesätze und Aufforderungssätze bilden; die Wirkung vor- und nachgestellter Begleitsätze untersuchen; Satzzeichen bei nachgestelltem Begleitsatz kennenlernen; Satzzeichen in einen Dialog einsetzen; Begleitsätze in einem Gespräch ergänzen; Redezeichen und Satzzeichen in einem Dialog ergänzen; den vorangestellten Begleitsatz nachstellen	S2	5/Über Rechtschreibung nachdenken und Rechtschreibgespräche führen	Den Rechtschreibfächer kennenlernen; die Großschreibung von Wörtern erklären; die Schreibweise von Wörtern mithilfe von Strategien erklären; mehrere Strategien zur Erklärung der Schreibweise eines Wortes nutzen; Rechtschreibgespräche mithilfe des Rechtschreibfächers führen; Strategien zur Erklärung der Schreibweise von Wörtern erkennen; Rechtschreibphänomenen Strategien zuordnen; die Schreibweise individuell schwieriger Wörter mit Strategien erklären; Rechtschreibgespräche in der Gruppe führen; Strategiesymbole zur Klärung von Wörtern zuordnen und finden		5/Den Aufbau einer Geschichte kennenlernen	Den Aufbau einer Erlebnisgeschichte kennenlernen; die Begriffe Einleitung, Hauptteil und Schluss richtig zuordnen; mit W-Fragen den Aufbau einer Erlebnisgeschichte untersuchen; spannungstragende Elemente kennenlernen und ergänzen; Einleitung, Hauptteil und Schluss in einer Erlebnisgeschichte identifizieren; den Hauptteil einer Geschichte spannender gestalten; die Wirkung von Texten vergleichen; Gefühle und Gedanken der Hauptperson antizipieren; eine selbst verfasste Erlebnisgeschichte kriterienorientiert überprüfen	T2	5/Die Lesekarten kennenlernen und über einen Text sprechen	Die Lesekarten als Hilfsmittel zum besseren Textverständnis kennenlernen; die Lesestrategie "Vorwissen aktivieren" anwenden und darüber sprechen; einen Sachtext systematisch unter Beachtung von Lesestrategien lesen; über Erfahrungen mit Lesestrategien sprechen; das Textverständnis sichern; individuell bedeutsame Informationen aus einem Sachtext benennen; eine Ballade systematisch unter Beachtung von Lesestrategien lesen; eine Meinung zum Gelesenen formulieren; eine Ballade für einen kooperativen Textvortrag üben und vortragen	

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen		Diagnose	Richtig schreiben		Diagnose	Texte schreiben		Diagnose	Lesen		Diagnose
Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	
6/Satzglieder kennenlernen: Objekte und Ergänzungen der Zeit und des Ortes	Objekte kennenlernen; Akkusativ- und Dativobjekte bestimmen; Fragen zum Bestimmen der Objekte formulieren; Akkusativobjekte und Dativobjekte in Sätze einsetzen; Subjekt, Prädikat, Akkusativobjekt und Dativobjekt semantisch stimmig gebrauchen; Subjekt, Prädikat, Akkusativobjekt und Dativobjekt bestimmen; Fragesätze zu Satzgliedern formulieren und Satzglieder bestimmen; Akkusativ- und Dativobjekte in Sätze einsetzen; Ergänzungen der Zeit und des Ortes kennenlernen und bestimmen; Fragen zum Bestimmen der Ergänzungen der Zeit und des Ortes kennenlernen; Ergänzungen der Zeit und des Ortes in Sätze einsetzen, in Sätzen passend ergänzen und bestimmen	S3	6/Wörter mit schwierigen Stellen merken	Die unterschiedlichen Lautvarianten von ch kennenlernen; Wörter mit dem ei-Laut kennenlernen, die als ai verschrifet werden; die unterschiedlichen Lautvarianten von y kennenlernen; Wörter mit y auf Wort- und Textebene üben; Wörter mit ks-Laut kennenlernen, in denen dieser als chs verschrifet wird; Wörter mit chs üben; Wörter mit Ph/ph kennenlernen und üben; Wörter mit nicht-ableitbarem ä kennenlernen; schwierige Stellen in einem Text kennzeichnen; einen Text abschreiben; selbstständig schwierige Wörter zu Phänomenen auswählen und üben		6/Anleitungen für andere aufschreiben	Ein Rezept nach Bildern erkennen; begründete Vermutungen zu einem Rezept anstellen; eine Zutatenliste anlegen; Backanleitungen formal vergleichen; eine Backanleitung schreiben und mit Bildern vergleichen; Ideen für ein Brettspiel entwickeln; Ideen für Ereigniskarten ergänzen; eine Idee für ein Spiel entwickeln und formulieren; ein selbst erdachtes Spiel ausprobieren; einen Spielverlauf reflektieren; sich auf einem Plan orientieren; Teilstrecken eines Plans beschreiben; die vorgegebene Reihenfolge in einem Wegeplan einhalten; einen eigenen Wegeplan zeichnen und beschreiben		6/Gemeinsam Aufgaben zu literarischen Texten bearbeiten	Verfahrensweisen des handlungs- und produktionsorientierten Literaturunterrichts kennenlernen; realistische und fantastische Geschichten lesen und interpretieren; Gefühle von Personen im Text nachempfinden und Handlungen nachvollziehen; textproduktive Verfahren auswählen und anwenden: Elfchen, Akrostichon oder Rondell schreiben, Ideen zur Geschichte sammeln und weiter erzählen, Textpassagen szenisch darstellen, alternative Handlungsstränge entwickeln und präsentieren; durch textproduktive, visuelle oder szenische Verfahren zu einem tieferen Textverständnis gelangen	

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose	Richtig schreiben Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose	Texte schreiben Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose	Lesen Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose
7/Futur und Perfekt kennenlernen	Futur und Perfekt kennenlernen und Präsens und Präteritum wiederholen; Zeitformen Zeitangaben zuordnen; Zeiformen Präsens, Perfekt, Präteritum und Futur erkennen; zu Pronomen Verben im Futur bilden; Verben im Futur in Sätze einsetzen; einen Text aus dem Präsens im Futur aufschreiben; zu Pronomen Verben im Perfekt bilden; Wortbaustein ge- und das Hilfsverb im Perfekt erkennen; Verben im Perfekt in Sätze einsetzen; Perfekt in gesprochener und Präteritum in geschriebener Sprache verwenden; Sätze aus dem Perfekt ins Präteritum umformen; Perfekt und Präteritum der Verben sein und haben üben; Verben in den vier Zeitformen zu Pronomen bilden; Verben in den vier Zeitformen in Sätze und Texte einsetzen; Signalwörter für Zeitformen erkennen; Verben mit Wortbausteinen ein-, auf-, an- ins Perfekt setzen	S4	7/Wörter trennen	Regeln für das Trennen von Wörtern am Zeilenende kennenlernen; Wörter den Regeln zur Wörtertrennung zuordnen; passende Wörter zu den Trennungsregeln finden; Wörter nach Silben trennen; Wörter mit doppelten Konsonanten, pf und tz trennen; Trennungsregeln erklären; nicht trennbare Wörter mit Vokal am Anfang oder Ende erkennen; Wörter mit ck, ch und sch trennen; falsch getrennte Wörter erkennen und verbessern; Wörter getrennt in einen Text einsetzen und mit der Wörterliste kontrollieren; einen Text abschreiben; selbstständig Trennungen üben	R3	7/Figuren beschreiben	Erkennen, dass Adjektive für Beschreibungen nötig sind; Beschreibungen durch Adjektive präzisieren; zwei Beschreibungen vergleichen; das Textverständnis durch eine Zeichnung dokumentieren; einen Steckbrief vervollständigen; eigene Vergleiche finden und in einer Beschreibung Vergleiche verwenden; passende Begriffe für eine Beschreibung auswählen; Stichworte für eine Beschreibung ergänzen; die Beschreibung einer Filmfigur verfassen; einen Stichwortzettel für die Beschreibung eines Kindes ausfüllen; die Beschreibung eines Kindes verfassen	T3	7/Grafiken und Tabellen lesen und nutzen	Eine Legende für das Verständnis einer Grafik nutzen; Informationen aus einer Grafik entnehmen; eine Grafik als Planungshilfe nutzen; Aussagen lesen und Informationen in eine Tabelle übertragen; eine Tabelle zur Terminfindung nutzen; eine Radiomoderation lesen; Aussagen einer Moderation in eine Tabelle übertragen; den Informationsgehalt einer Moderation und einer Tabelle vergleichen; Regionalsprachen kennenlernen; eine grafische Karte verstehend lesen; einer Grafik und einer Legende Informationen entnehmen	L4

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen		Diagnose	Richtig schreiben		Diagnose	Texte schreiben		Diagnose	Lesen		Diagnose
Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	
8/Die Großschreibung erkennen	Die Nomenprobe mit Adjektiv bei nominalisierten Verben kennenlernen und anwenden; Sätze so umformulieren, dass Verben zu Nomen bzw. nominalisierten Verben werden; die Groß- bzw. Kleinschreibung bei Verben und nominalisierten Verben erkennen; die Nomenprobe mit Adjektiv bei Konkreta, Abstrakta und nominalisierten Verben anwenden; die Nomenprobe mit Adjektiv zur Korrektur von Texten nutzen		8/Wörter mit ss, s und ß unterscheiden	Wörter mit ss, ß und s unterscheiden; Wörter mit ß und ss mithilfe offener und geschlossener Silben unterscheiden; Strategien für die Schreibweise von s und ß kennenlernen: stimmhafte und stimmlose s-Laute unterscheiden; Verlängern als Strategie bei s-Lauten in Nomen, Verben und Adjektiven nutzen; ss, s und ß in einen Text einsetzen und selbstständig kontrollieren; einen Text abschreiben; ein Partnerdiktat schreiben; Fehler in Sätzen finden und verbessern; ein Rechtschreibgespräch führen und Schreibweise der s-Laute mithilfe der Strategien erklären	R4	8/Fantastische Geschichten planen und schreiben	Assoziationen zu einem fantastischen Bildimpuls sammeln; Ideen zu einem fantastischen Bild verschriftlichen; eine Einleitung mit den W-Fragen Wer?, Wo?, Wann? überprüfen; zu einer fantastischen Einleitung einen Hauptteil und einen Schluss schreiben; eine passende Überschrift finden; eine Rückmeldung zu einer Geschichte einholen; die Einleitung einer fantastischen Geschichte lesen und Ideen für die Fortsetzung sammeln; zu einer fantastischen Einleitung einen Hauptteil und einen Schluss schreiben; eine Fantasiegeschichte überarbeiten; Ideen für spannungstragende Elemente aufschreiben; eine Fantasiegeschichte schreiben		8/Textsorten vergleichen	Textauszüge Textsorten zuordnen; über den Inhalt und die Wirkungsweise von Textsorten sprechen; einen Lexikonartikel lesen; auf Textbasis Fiktion und Wirklichkeit unterscheiden; Gemeinsamkeiten unterschiedlicher Textsorten erkennen; eine Filmbeschreibung zu anderen Textsorten abgrenzen; einen Sachtext und eine Sage lesen; Informationen aus einem Sachtext mit einer Sage vergleichen; geografische Namen in einer Karte finden; Informationen aus einem Sachtext mit einer geografischen Karte vergleichen; einen Comic lesen und in Sprache fassen; Vorerfahrungen zu einem Märchen mit dem Comic vergleichen; einen Märchenanfang lesen; einen Märchenanfang mit einem Comic vergleichen; ein Märchen in einem Märchenbuch lesen	L5

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen		Diagnose	Richtig schreiben		Diagnose	Texte schreiben		Diagnose	Lesen		Diagnose
Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	
9/Zusammengesetzte Wörter untersuchen	Aus vielen Nomen zusammengesetzte Nomen, aus Nomen und Adjektiv zusammengesetzte Adjektive und aus Nomen und Verb zusammengesetzte Verben kennenlernen; zusammengesetzte Adjektive aus Nomen und Adjektiven bilden; die Wirkungsweise zusammengesetzter Adjektive erkennen; zusammengesetzte Adjektive mithilfe von Sätzen und Bildern bilden; zusammengesetzte Verben in Nomen und Verben zerlegen; Verben mit Wortbausteinen bilden und in Sätze einsetzen; zusammengesetzte Wörter aus vorgegebenen Wörtern bilden; zusammengesetzte Wörter zerlegen und die Wortarten der zerlegten Wörter bestimmen; über die Wirkungsweise zusammengesetzter Wörter nachdenken		9/Ähnliche Wörter unterscheiden	Für ähnlich bzw. gleich klingende kurze Wörter sensibilisiert werden; ähnlich klingende Wörter durch deutliches Sprechen identifizieren; gleich klingende Wörter sinngemäß einsetzen; den Unterschied zwischen Paar und paar erkennen; Paar/paar richtig gebrauchen; Mann und man im semantischen Kontext unterscheiden und in eigenen Sätzen richtig gebrauchen; im/ihm und in/ihn mithilfe von Fragewörtern und der Klangprobe richtig einsetzen und in eigenen Sätzen gebrauchen; denn/den und wenn/wen mithilfe von Fragewörtern und der Klangprobe richtig einsetzen; kurze und lange Vokale in denn/den und wenn/wen erkennen; ähnliche Wörter in einen Text einsetzen; Sätze im Partnerdiktat schreiben; ähnliche Wörter in einen Text einsetzen; einen Text abschreiben		9/Berichte schreiben	Antworten auf die W-Fragen Was?, Wann?, Wo?, Wer? und Wie? aus einem Bild ableiten; W-Fragen als Schreibhilfe für einen Bericht kennenlernen; einen Bericht aufschreiben; Textpassagen W-Fragen zuordnen; Unwesentliches aus einem Bericht streichen; einen Bericht überarbeiten und aufschreiben; Berichte aus verschiedenen Perspektiven vergleichen; einen objektiven Bericht schreiben; aus einer Bildfolge Antworten auf die W-Fragen ableiten; W-Fragen als Strukturierungshilfe nutzen; einen Bericht mithilfe von Stichworten aufschreiben	T4	9/Literarische Figuren kennenlernen	Vorwissen zu Gespenstergeschichten verbalisieren; Unterschiede von literarischen Gespensterfiguren feststellen; ein fiktives Interview mit einer literarischen Gespensterfigur lesen; eine literarische Gespensterfigur bewerten und Leseinteresse entwickeln und begründen; Vorwissen zu Hexengeschichten verbalisieren; einen Steckbrief zu einer literarischen Hexenfigur lesen; eine Mindmap zu einer literarischen Hexenfigur lesen; Gemeinsamkeiten und Unterschiede von literarischen Hexenfiguren feststellen; die literarische Figur Hexe typisieren	L6

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen		Diagnose	Richtig schreiben		Diagnose	Texte schreiben		Diagnose	Lesen		Diagnose
Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	
10/Nomen in den vier Fällen kennenlernen	Nomen in den vier Fällen kennenlernen und ergänzen; Fragen zu den vier Fällen kennenlernen und formulieren; durch Fragesätze Nomen in den vier Fällen identifizieren; männliche, weibliche und sächliche Nomen in den vier Fällen gebrauchen; Artikel zu den Nomen im Akkusativ, Dativ und Genitiv schreiben; Akkusativ und Dativ nach Verben und Präpositionen verwenden; Nomen im Genitiv in Sätze einsetzen; Nomen im Genitiv und im Nominativ identifizieren; Nomen in den vier Fällen in Sätze einsetzen und den Fall bestimmen; Nomen in den vier Fällen identifizieren und bestimmen	S5	10/Wortbausteine am Anfang und am Ende	Verben mit Wortbausteinen erkennen, bei denen gleiche Konsonanten zusammentreffen; Verben mit Wortbausteinen bilden; die Vergleichsstufe von Adjektiven zur Schreibung nutzen; Verben mit Wortbausteinen ver- und vor- bilden; Wörter mit Wortbausteinen in einen Text einsetzen; mit den Wortbausteinen ver- und vor- Nomen, Verben und Adjektive bilden; Verben mit Wortbausteinen bilden, bei denen gleiche Konsonanten zusammentreffen; gleiche Konsonanten am Ende des Wortbausteins und am Anfang des Verbs erkennen; die Wortbausteine wieder/wider kennenlernen und semantisch passend in Sätze einsetzen; Wörter mit ent- in einen Text einsetzen; zu Nomen Adjektive mit den Wortbausteinen -ig, -lich, -isch, -los, -bar und -sam bilden; Wortbausteine am Ende von Adjektiven erkennen; Wörter mit Wortbausteinen in einen Text einsetzen; Text abschreiben; schwierige Wörter üben	R5	10/Argumente sammeln, ordnen und diskutieren	Pro- und contra-Argumente kennenlernen; pro- und contra-Argumente finden; eine Gewichtung in der Argumentation finden und einen Standpunkt vertreten; pro- und contra-Argumente anderer Personen antizipieren; Diskussionstipps kennenlernen; eine zugeleitete Meinung in einer Diskussion vertreten; pro- und contra-Argumente erkennen; pro- und contra-Argumente zu einem Thema ergänzen und gewichten; pro- und contra-Argumente vorstellen und überprüfen; ein Diskussionsthema auswählen; pro- und contra-Argumente finden und aufschreiben; die eigene Meinung zu einem Thema in einem Brief verdeutlichen; contra-Argumente zu einem Thema Personen zuordnen; personenbezogene pro-Argumente finden; personenbezogene contra-Argumente ergänzen; eine pro-Argumentation zu einem Thema schreiben; eine contra-Argumentation zu einem Thema schreiben; Diskussion vorbereiten und durchführen		10/Vorlesen und vortragen	Über die Wirkung eines Vortrages auf den Zuhörer nachdenken; Tipps zur Stimmgestaltung, Intonation und Inszenierung kennenlernen; ein Gedicht unter Beachtung von Tipps vortragen und eine Rückmeldung einholen; ein Gedicht sinnverstehend lesen und über den Inhalt sprechen; Satzzeichen als Betonungshilfe setzen und passende Stimmlagen für den Vortrag nutzen; ein Gedicht zu zweit vortragen und eine Rückmeldung einholen; Vorlese- und Pausenzeichen setzen; passende Geräusche zur Untermalung des Vortrages finden und nutzen; einen Text vortragen und Rückmeldung einholen; ein Gedicht durch Requisiten, Bewegungen und Geräusche inszenieren; ein Gedicht auswendig stimmungsvoll vortragen; Rückmeldung einholen; Leserollen verteilen; Sprecherrollen verteilen und die Intonation an den Textinhalt anpassen; inszenierten Lesevortrag allein/in der Gruppe üben und präsentieren	

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen		Diagnose	Richtig schreiben		Diagnose	Texte schreiben		Diagnose	Lesen		Diagnose
Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	
11/Sprache erforschen	Unterschiedliche Regionalsprachen kennenlernen; Zahlen in Regionalsprachen und in anderen Sprachen vergleichen; Fragen in Regionalsprachen und anderen Sprachen deutschen Fragen zuordnen; Ähnlichkeiten und Unterschiede von Wörtern verschiedener Sprachen erkennen; gesprochene Sprache und geschriebene Sprache zuordnen; Redewendungen Bedeutungen zuordnen; gesprochene und geschriebene Sprache gegeneinander abgrenzen; einen englischen Zungenbrecher lesen, verstehen und übersetzen; Zungenbrecher in unterschiedlichen Sprachen lesen; Ähnlichkeiten von Wörtern verschiedener Sprachen zur deutschen Sprache erkennen; Ähnlichkeiten und Unterschiede unterschiedlicher Schriften untersuchen; Homophone kennenlernen, semantisch passend und rechtschriftlich richtig einsetzen		11/Mit Rechtschreibstrategien und Regeln kontrollieren und verbessern	Wörter mithilfe von Rechtschreibstrategien berichtigen; die Strategien Verlängern, Mit Wortbausteinen arbeiten, Auf Großschreibung achten, Ableiten, Mit Silben arbeiten für die richtige Schreibweise nutzen; Fehler mithilfe der Strategien und der Trennungsregeln finden und berichtigen; Fehler in kurzen Wörtern durch den semantischen Kontext erkennen; Fehlersensibilität mithilfe vorgegebener Strategiesymbole entwickeln; Fehler identifizieren und mithilfe von Strategien verbessern	R6	11/Drehbücher schreiben	Sich in handelnde Personen hineinversetzen; einen Witz in einen Dialog umschreiben; einen Witz szenisch umsetzen; Regieanweisungen zu Personen schreiben; eine Geschichte lesen; Szenen einer Geschichte erkennen; Requisiten zur szenischen Darstellung auswählen; Regieanweisungen notieren; eine Textvorlage als Drehbuch schreiben; einen Rollentext üben; ein szenisches Spiel gemeinsam entwickeln und umsetzen		11/Ein Buch mit einem Lapbook präsentieren	Über Buchpräsentationsformen nachdenken; die Präsentationsform Lapbook kennenlernen; ein Kinderbuch für eine Lapbookpräsentation auswählen; Formaldaten zum Buch verschriftlichen; ein Deckblatt für das Lapbook planen und gestalten; Informationen zu individuell bedeutsamen literarischen Buchfiguren sammeln und in Mindmaps ordnen; Informationen zu wichtigen Orten im Buch sammeln; den Handlungsstrang zusammenfassen und am roten Faden darstellen; Informationen zum Autor oder der Autorin sammeln; individuell bedeutsame Buchinhalte benennen; Informationen zu Besonderheiten im Buch sammeln und geordnet aufschreiben; eine adressatenorientierte Buchempfehlung geben; gestalterische Möglichkeiten für ein Lapbook kennenlernen; ein Lapbook herstellen und präsentieren	

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose	Richtig schreiben Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose	Texte schreiben Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose	Lesen Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	Diagnose
						12/Eine Klassenzeitung planen	Themen für eine Klassenzeitung kennenlernen; Tipps zur Herstellung einer Klassenzeitung kennenlernen; Ideen für eine Klassenzeitung sammeln; einen Namen für eine Klassenzeitung finden; die Herstellung einer Klassenzeitung organisieren; Gestaltungsmöglichkeiten für eine Klassenzeitung kennenlernen		12/Einen langen Text lesen	Ein langer Lesetext: Text aus einem Bilderbuch, Ganzschrift als Leseanregung	

Stoffverteilung für Flex und Flora 4

Sprache untersuchen		Diagnose	Richtig schreiben		Diagnose	Texte schreiben		Diagnose	Lesen		Diagnose
Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten		Lernschritt/ Inhalt	Kompetenzen, Kenntnisse und Fertigkeiten	
			Wörterliste	dreispaltig und mit Buchstaben in der Kopfzeile jeder Seite							
Das kann ich jetzt	Sätze mit Pronomen schreiben; Sätze mit Aufzählungen schreiben und Kommas setzen; Sätze mit Bindewörtern schreiben und Kommas setzen; verschiedene Satzarten mit dem passenden Satzschlusszeichen schreiben; die wörtliche Rede nach und vor dem Begleitsatz schreiben und Redezeichen und Satzzeichen setzen; Sätze mit Akkusativ- und Dativobjekten schreiben; Sätze mit Ergänzungen der Zeit und des Ortes schreiben; Sätze im Futur und im Perfekt schreiben; Sätze mit Nomen in den vier Fällen schreiben		Das kann ich jetzt	Hilfen aufschreiben, um Wörter im Wörterbuch zu finden; Wörter mit silbentrennendem h aufschreiben und verlängern; Nomen mit den Wortbausteinen -ung, -heit, -keit, -nis, -schaft, -tum aufschreiben; Wörter verlängern und schreiben; Wörter ableiten und schreiben; schwierige Wörter auswählen und die Schreibweise mit Strategien erklären; Wörter mit schwierigen Stellen schreiben; Wörter mit ch, sch, ck, pf, tz trennen; zweisilbige Wörter aufschreiben, die nicht getrennt werden dürfen; Wörter mit ss, s und ß schreiben; Verben mit Wortbausteinen am Anfang und Adjektive mit Wortbausteinen am Ende schreiben; Sätze mit ähnlich oder gleich klingenden Wörtern schreiben; besonders schwierige Wörter schreiben		Das kann ich jetzt	In einer E-Mail nach den Öffnungszeiten in einem Museum fragen; ein Haiku schreiben; die drei Teile einer Geschichte benennen; eine Einleitung zu einer Geschichte schreiben; spannungstragende Elemente für Geschichten nennen; eine Überschrift für eine fantastische Geschichte finden; Themen für Berichte nennen; W-Fragen für Berichte nennen; pro- und contra-Argumente zu einem Thema schreiben		Das kann ich jetzt	Über die individuelle Bedeutung des Lesens nachdenken; Kinderbücher und Autoren nennen; Figuren aus Kinderbüchern oder Geschichten nennen; Sympathie für bestimmte Figuren aus Kinderbüchern begründen; Texte nennen, zu denen sich textproduktive Verfahren zum Schreiben, Spielen, Malen oder Basteln eignen; einen Text zum Vorlesen vorbereiten und vortragen; Stilmittel für einen guten Vortrag nennen; Buch nennen, das anderen Kindern präsentiert wurde; Textsorten unterscheiden und nennen; Strategien bei Verständnisschwierigkeiten nennen; Methoden für die Textzusammenfassung nennen; einen Textinhalt mit eigenen Worten zusammenfassen und wiedergeben	
U3	Werkbestandteile, Quellen, Impressum		U3	Werkbestandteile, Quellen, Impressum		U3	Werkbestandteile, Quellen, Impressum		U3	Werkbestandteile, Quellen, Impressum	
Seiten		64	Seiten		72	Seiten		64	Seiten		76
	Diagnose: 5 Stopp-Schilder „S“			Diagnose: 6 Stopp-Schilder „R“			Diagnose: 4 Stopp-Schilder „T“			Diagnose: 5 Stopp-Schilder „L“	