

Schillerschule

Schuleigener Arbeitsplan

Sachunterricht im Jahrgang 1



Zeit	Rahmenthema	Bereich (LP) <i>Schwerpunkt</i>	Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien Medien	Fächerübergreifendes Lernen
Bis zu den Herbstferien (ca. 8 Wochen)	<u>In der Schule</u>	Mensch und Gemeinschaft <i>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</i> Technik und Arbeitswelt <i>Beruf und Arbeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> erkunden den Klassenraum / die Schule erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule 	<ul style="list-style-type: none"> lernen den Schulnamens und den Namen der eigenen Klasse kennen lernen sich im Schulgebäude, der Pausenhalle, der Schülerbücherei, dem Klassenraum, im Verwaltungstrakt, dem Ganztage usw. zurechtzufinden lernen unterschiedliche Berufe kennen lernen den Schulhof mit Spielplatz, die Außentoiletten und die Turnhalle kennen Spielplatz als Spielraum nutzen - kreative Spielideen entwickeln; Regelbewusstsein üben lernen die Schul- und Klassenregeln kennen Lernen ihren Sitzplatz kennen - Platz für den Tornister, die Jacke, den Turnbeutel und halten diese Ordnung ein Offener Unterrichtsbeginn Piktogramme 	<u>Deutsch:</u> <ul style="list-style-type: none"> Gemeinsames Erarbeiten und Festhalten der Gesprächsregeln (Piktogramme) Lesecken im Klassenraum nutzen <u>Mathe:</u> <ul style="list-style-type: none"> Klassenraum erkunden Raumerfahrung und Raumvorstellung: Begriffe der räumlichen Lage sicher gebrauchen <u>Musik:</u> <ul style="list-style-type: none"> Darum sind wir hier
	<u>Gesunde Ernährung</u>	Natur und Leben <i>Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</i>	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben, was zu einer gesunden Ernährung gehört aufzählen und auflisten von gesunden Lebensmitteln 	<ul style="list-style-type: none"> zusammenstellen eines gesunden Frühstücks Schulobst Anschauungsmaterial 	<u>Sport:</u> <ul style="list-style-type: none"> Bewegung ist gut für unser Wohlbefinden
	<u>Positive und negative Gefühle</u>	Mensch und Gemeinschaft <i>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</i> <i>Freundschaft und Sexualität</i>	<ul style="list-style-type: none"> formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen beschreiben positive und negative Gefühle 	<ul style="list-style-type: none"> Erzählkreis / „intime“ Atmosphäre Austausch über unterschiedliche Gefühle Stellbilder Piktogramme Farben können Gefühle symbolisieren 	<u>Deutsch:</u> <ul style="list-style-type: none"> Ich mag/ Ich mag nicht <u>Musik:</u> <ul style="list-style-type: none"> Wenn du glücklich bist <u>Reli:</u> <ul style="list-style-type: none"> Wir brauchen einander in der Schule, in der Gruppe, am Nachmittag Verschieden und doch Freunde Streiten - sich die Hand reichen, sich vertragen

Zeit	Rahmenthema	Bereich (LP) <i>Schwerpunkt</i>	Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien Medien	Fächerübergreifendes Lernen
Bis zu den Herbstferien (ca. 8 Wochen)	<u>Verkehrserziehung</u>	Raum, Umwelt und Mobilität - <i>Schule und Umgebung</i> - <i>Schulweg und Verkehrssicherheit</i> - <i>Verkehrsräume und Verkehrsmittel</i>	<ul style="list-style-type: none"> erkunden Schulwege und die Schulumgebung beschreiben ihren Schulweg mit Hilfe markanter Punkte beobachten Verkehrssituation aus dem Schulbezirk erklären optische und akustische Zeichen und geltende Verkehrsregeln und wenden diese als Fußgänger an (z.B. Verkehrszeichen, Ampel, Warnsignale) untersuchen, reflektieren und beschreiben Merkmale sicherheitsorientierter Kleidung 	<ul style="list-style-type: none"> Besuch der Verkehrspuppenbühne der Polizei überqueren gemeinsam mit einem Polizisten die Fußgängerampel und einen Zebrastreifen lernen, wichtige Verhaltensregeln als Fußgänger zu beachten und erinnern ihre Mitschüler daran machen einen Rundgang in der näheren Schulumgebung sprechen über Gefahren am Fahrbahnrand beschreiben oder zeichnen des eigenen Schulwegs Sicherheit bei Dunkelheit - stellen Merkmale gut sichtbarer Kleidung dar 	<u>Mathe:</u> - Rechts - links - Orientierung; oben, unter, neben, ... <u>Musik:</u> - Mein Weg zur Schule ist nicht schwer - Herr Uklatsch
	<u>Der Kastanienbaum</u>	Natur und Leben - <i>Stoffe und ihre Umwandlung</i> - <i>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i>	<ul style="list-style-type: none"> Legen eine Sammlung von Materialien aus der belebten und Unbelebten Natur an beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum 	<ul style="list-style-type: none"> lernen verschiedenen Teile des Baums kennen (Rinde, Ast, usw.) sammeln Blätter und Früchte - sortieren, benennen und unterscheiden diese 	<u>Musik:</u> - Der Herbst, der Herbst, der Herbst ist da <u>Kunst:</u> - Blätter pressen, Blätter übermalen, Blattadern erkunden, Blätterdruck - Blättermännchen aufkleben - Einen Baum aus Blättern kleben - Mit Früchten und Zahnstocher Tiere und Figuren bauen - Herbstketten aus Samen auffädeln

Zeit	Rahmenthema	Bereich (LP) <i>Schwerpunkt</i>	Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien Medien	Fächerübergreifendes Lernen
Bis zu den Herbstferien (ca. 8 Wochen)	<u>Der Igel</u>	Natur und Leben <i>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i>	<ul style="list-style-type: none"> • erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse 	<ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über Verhalten, körperliche Merkmale und artgerechte Haltung erwerben • „Medientisch“ (Sachbücher, Bilderbücher, Stoffigel usw.) anlegen • Lebensraum, Nahrung und Körperteile benennen und auf einem Plakat festhalten • Igel-Film (Medienzentrum) 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreib-/ Erzählanlass: „Ich habe im Park einen kleinen Igel entdeckt...“ <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleine Igel schlafen fest - Wenn sich Igel küssen <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laufigel basteln - Bild „Igel im Laubhaufen“

Zeit	Rahmenthema	Bereich (LP) <i>Schwerpunkt</i>	Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien Medien	Fächerübergreifendes Lernen
Bis zu den Weihnachtsferien (ca. 8 / 9 Wochen)	<u>Zu Hause - Familie und Freunde</u>	Technik und Arbeitswelt <i>Arbeit und Produktion</i> Mensch und Gemeinschaft <i>Freundschaft und Sexualität</i> Zeit und Kultur <i>Mediennutzung</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Arbeitsbereiche von Frauen und Männern • beschreiben positive und negative Gefühle in Beziehungen und in Situationen körperlicher Nähe 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählbild - Arbeitsbereiche in der eigenen Familie werden thematisiert - „Ich mag/ Ich mag nicht...“ 	<u>Musik:</u> Lieder zum Thema Freundschaft: <ul style="list-style-type: none"> - so groß wie ein Baum - Ich schenk dir einen Sonnenstrahl <u>Kunst:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaftsgeschenke basteln <u>Reli:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ich bin viel wert (Kindersegnung Mk 10,13 - 14,16) - Wir brauchen einander - Freundschaft: unsere Erfahrungen und Erwartungen
	<u>Einkaufen und Müllentsorgung</u>	Mensch und Gemeinschaft <i>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</i> <i>Interessen und Bedürfnisse</i> Raum, Umwelt und Mobilität <i>Umweltschutz und Nachhaltigkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen • erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben • formulieren eigene Konsumbedürfnisse und setzen diese in Beziehung zur Werbung • sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht • ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung 	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Einkaufsliste erstellen - Den nahegelegenen Supermarkt besuchen - Über Einkaufsgewohnheiten sprechen - Wohin mit dem Müll? Unterrichtsgang zu den Müllcontainern - kontrollieren die Abfälle in der Klasse und achten auf die Mülltrennung - entdecken unterschiedliche Materialien und sortieren sie nach Eigenschaften 	<u>Deutsch:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Einkaufsliste schreiben <u>Kunst:</u> <ul style="list-style-type: none"> - mit „Abfall“ basteln

Zeit	Rahmenthema	Bereich (LP) <i>Schwerpunkt</i>	Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien Medien	Fächerübergreifendes Lernen
Bis zu den Weihnachtsferien (ca. 8 / 9 Wochen)	<i>Buchwoche an der Schillerschule: ELMAR (David McKee)</i>	Natur und Leben <i>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i>	<ul style="list-style-type: none"> erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren 	<ul style="list-style-type: none"> den Elefanten beschreiben und Unterschiedliche Merkmale herausarbeiten beschreiben von Aussehen und Verhaltensweisen erarbeiten und erkunden von Vorkommen, Lebensräumen und Besonderheiten anlegen einer Sammlung von Bildern, Fotos 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lesen an Stationen Schreiben an Stationen <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> was müssen das für Bäume sein Rhythmen üben <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Elmar basteln (Luftballon und Kleister) Elmar malen
	<i>Advents- und Weihnachtszeit</i>	Zeit und Kultur <i>Ich und die anderen</i> <i>Viele Kulturen - eine Welt</i>	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen (z.B. Familien in anderen Kulturen) Beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebenssituationen 	<ul style="list-style-type: none"> Plätzchen backen Kultur leben erzählen von Feiertagen, Ritualen, Spielen, Liedern und Gerichten einladen von Gästen, die von ihren Bräuchen erzählen kochen mit Rezepten aus anderen Kulturkreisen 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Wunschzettel schreiben Weihnachtliche Geschichten (vor) lesen und erzählen <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Advents- und Weihnachtslieder <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Advents- und Weihnachtsbasteleien <p><u>Reli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Weihnachten: Gott kommt zu den Menschen <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Symmetrie: Sterne, Tanne, Glocke ...

Zeit	Rahmenthema	Bereich (LP)	Üben; Vertiefen; Erwerben von	Unterrichtssituationen	Fächerübergreifendes
------	-------------	--------------	-------------------------------	------------------------	----------------------

		Schwerpunkt	Kompetenzen	Unterrichtsmaterialien Medien	Lernen
Bis zu den Osterferien (ca. 11 / 12 Wochen)	<u>Primas Klima</u> (6 Wochen a 2 Stunden)	Mensch und Gemeinschaft <i>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</i> <i>Freundschaft und Sexualität</i> Zeit und Kultur <i>Ich und die anderen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen • erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben • führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus • beschreiben positive und negative Gefühle in Beziehungen und in Situationen körperlicher Nähe • beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen 	<p>Das Projekt wird den Kindern vorgestellt Themen der einzelnen Tage:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernspiele - Gemeinschaft erleben - Regeln - Gefühle - Freundschaft - Abschluss mit einem gemeinsamen Frühstück <p>Einstieg in jede Stunde ist ein Rückblick auf die vergangene Stunde (Was weißt du noch...). Beendet wird jede Stunde mit einer Reflektion (Was hat dir Freude bereitet, wie hast du dich gefühlt, ...).</p>	
	<u>Gestern - heute - morgen</u>	Zeit und Kultur <i>Zeiteinteilungen und Zeiträume</i>	<ul style="list-style-type: none"> • können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden • beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu 	<ul style="list-style-type: none"> - lernen Wochentage, Jahreszeiten und Monate kennen - besprechen den gemeinsamen Unterrichtstag und orientieren sich am Tagesplan/ Wochenplan, - bauen eine Jahresuhr - basteln einen Geburtstagskalender 	<p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Es war eine Mutter die hatte vier Kinder - Die Jahresuhr von R. Zuckowski - Und wer im Januar geboren - Heute kann es regnen, stürmen oder schnei´n <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Geburtstagskalender basteln - selbst gestalteter Jahreskalender - Bild mit den vier Jahreszeiten <p><u>Reli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gott begleitet mich (Psalm 139, 3.5) <p>Mathe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Messen und Größen: Uhr und Kalender

Zeit	Rahmenthema	Bereich (LP) Schwerpunkt	Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien	Fächerübergreifendes Lernen
-------------	--------------------	-------------------------------------	--	--	--

Bis zu den Osterferien (ca. 11 / 12 Wochen)	<u>Mein Körper</u>	Mensch und Gemeinschaft <i>Mädchen und Jungen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • lernen ihren Körper kennen und bezeichnen ihre Körperteile einschließlich der Geschlechtsmerkmale von Jungen und Mädchen 	Medien <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsamkeiten/Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen - Körperteile benennen und beschriften - setzen sich mit dem Zahnwechsel auseinander - lernen die unterschiedlichen Zähne und ihre Aufgaben kennen - machen sich die Bedeutung einer gesunden Ernährungsweise bewusst 	<u>Kunst:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bilder mit einer alten Zahnbürste gestalten
	<u>Unsere Sinne</u>	Natur und Leben <i>Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und beschreiben die Bedeutung der eigenen Sinne in Alltagssituationen • ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane 	<ul style="list-style-type: none"> - aufzählen von Sinnen - lernen die 5 Sinne und die entsprechenden Organe kennen - erklären der Bedeutung für unser Leben - einen Sinn schwerpunktmäßig - Sinneswerkstatt - Klasse 2000 	
	<u>Im Frühling</u>	Natur und Leben <i>Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft Schall</i> <i>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i>	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für den Menschen, Tiere und Pflanzen • erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von und dokumentieren die Erlebnisse • beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum 	<ul style="list-style-type: none"> - lernen ausgewählte Frühblüher (Tulpe, Narzisse, Krokus und Schneeglöckchen) als Zwiebelgewächse kennen und unterscheiden - informieren sich, berichten und präsentieren - benennen der verschiedenen Pflanzenteile: Wurzel, Zwiebel, Stängel, Blätter, Blüte - beobachten den Versuch mit einer weißen Tulpe und Tintenwasser - legen eines Beobachtungsprotokoll an - beschreiben und erklären der Bedeutung der Zwiebel - Pflanzaktion von Blumenzwiebeln in unserem Schulgarten - erwerben Kenntnisse über Aufwachsen und Aussehen der Amsel - benennen der verschiedenen Körperteile der Amsel: Schnabel, Auge, Flügel, Schwanz, Lauf, Feder 	<u>Deutsch:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Frühlingsgedicht - Bild als Scheibanlass <u>Musik:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Singt ein Vogel - Die Tulpe / Gedicht in Bewegung umsetzen - I like the flowers - Die vier Jahreszeiten - der Frühling - Frühlingslieder jeglicher Art <u>Kunst:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Frühlingsbasteleien - Tulpen-Bild (Wasserfarbe) <u>Reli:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Die Vielfältigkeit der Schöpfung staunend entdecken - Menschen erfahren Ostern: Aus dem Tod wächst neues Leben

Zeit	Rahmenthema	Bereich (LP) <i>Schwerpunkt</i>	Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien	Fächerübergreifendes Lernen
------	-------------	------------------------------------	---	--	--------------------------------

Bis zu den Sommerferien (ca. 13 Wochen)	<u>Am Wasser</u>	<p>Natur und Leben <i>Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall</i></p> <p>Technik und Arbeitswelt - <i>Berufe und Arbeit</i> - <i>Werkzeuge und Materialien</i> - <i>Maschinen und Fahrzeuge</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> entdecken Eigenschaften z.B. von Wasser und Luft, Wärme und Kälte, Licht und Schatten in Experimenten erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht bauen Fahrzeuge und Maschinen mit strukturiertem (z.B. Baukästen) und / oder unstrukturiertem Material und erproben ihre Funktion 	<p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wasser als physikalisches Phänomen - Versuche / Experimente zum Schwimmen und Sinken - lernen verschiedene Berufe kennen, die mit der Schifffahrt zutun haben - konstruieren und bauen ein Schiff - wenden Werkzeuge zum Bau der Schiffe sachgerecht an - (Wasserkreislauf) 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreibenanlässe <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wasser braucht der Wasserfloh - Ein kleiner Matrose - In Paule Puhmanns Paddelboot - Wasser-Geräusche - Die Moldau <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schiffe bauen - Bildbetrachtung: <ul style="list-style-type: none"> a) Fischerboote auf dem Meer (Vincent von Gogh) b) Boote am Wasser (Karl Schmidt-Rottluff) c) Im Ruderboot (Winslow Homer) d) Abenteuerschiff (Paul Klee)
	<u>Auf der Baustelle</u>	<p>Natur und Leben <i>Stoffe und ihre Umwandlung</i></p> <p>Technik und Arbeitswelt - <i>Berufe und Arbeit</i> - <i>Arbeit und Produktion</i> - <i>Werkzeuge und Materialien</i> - <i>Maschinen und Fahrzeuge</i> - <i>Bauwerke und Konstruktionen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Vergleichen und untersuchen Materialien und deren Eigenschaften und beschreiben Ähnlichkeiten und Unterschiede erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule vergleichen Arbeitsbereiche von Frauen und Männern benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht untersuchen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion bauen Fahrzeuge und Maschinen mit strukturiertem und / oder unstrukturiertem Material und erproben ihre Funktion bauen mit einfachen Werkstoffen Modelle von Bauwerken fertigen und nutzen einfache Modellzeichnungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Baustelle / Erzählbild genau betrachten und beschreiben, Sachinformationen entnehmen - Berufe auf der Baustelle kennen lernen und beschreiben - Spielerische Erprobung unterschiedlicher Materialien und Werkzeuge - Einfache Bauaufgaben mit Materialien gestalten und erfinden - Eigenschaften wie Stabilität erproben - Umgang mit Werkzeugen üben - Bauen von „Häusern“ mit Bauklötzen, Lego, Ton, ... - Durchführung von Experimenten zur Umwandlung (Gips, Beton) 	<p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer will fleißige Handwerker sehen? - Grün, grün, grün sind alle meine Kleider - Musik mit „Alltagsgegenständen“ <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Häuser malen, bastel, gestalten <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bauen mit Klötzen - Geometrie

Zeit	Rahmenthema	Bereich (LP) <i>Schwerpunkt</i>	Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien	Fächerübergreifendes Lernen
------	-------------	------------------------------------	---	--	--------------------------------

Bis zu den Sommerferien (ca. 13 Wochen)	<u>Unterwegs</u>	<p>Zeit und Kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ich und die anderen</i> - <i>Viele Kulturen - eine Welt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen • Beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebenssituationen 	<p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Möglichkeiten der Freizeitgestaltung kennen lernen - von anderen Ländern hören - von der eigenen Heimat berichten - Gäste einladen - Ausflug planen und gestalten - Verkehrsmittel kennen lernen und nutzen (Ausflug) 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Steckbrief <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ferienzeit - wenn der Sommer kommt - Im Land der Blaukarierten - Der Hahn ist tot in verschiedenen Sprachen <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Länderausstellung - Flaggen malen - Papierflieger basteln - Schuhkarton - Schatzkiste <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Preislisten / Eintrittspreise - Sachrechnen