

Schillerschule

# Schuleigener Arbeitsplan

Sachunterricht im Jahrgang 2



Zeit	Rahmenthema	Bereich (LP) <i>Schwerpunkt</i>	Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien Medien	Fächerübergreifendes Lernen
Bis zu den Herbstferien (ca. 6 Wochen)	<u>Die Schule beginnt</u>	<p>Mensch und Gemeinschaft <i>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</i></p> <p>Raum, Umwelt und Mobilität <i>Verkehrsräume und Verkehrsmittel</i></p> <p>Technik und Arbeitswelt <i>Beruf und Arbeit</i></p> <p><i>Bauwerke und Konstruktionen</i></p> <p>Zeit und Kultur <i>Mediennutzung Zeiteinteilungen und Zeiträume</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse/Schule übertragen wurden, verantwortungsvoll durch</li> <li>• formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen</li> <li>• erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben</li>   <li>• treffen neuer Absprachen und Regeln für die Schule, erhalten Informationen und Neuigkeiten die Schule betreffend</li>   <li>• erklären optische und akustische Zeichen</li>   <li>• erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule (z.B. Autor, Hausmeister und Molkerei)</li> <li>• bauen mit vorgefertigten Materialien Modelle von Bauwerken</li>   <li>• arbeiten an den Laptops mit Lern- und Übungsprogrammen</li>   <li>• ablesen und einstellen von digitalen und analogen Uhrzeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begleitung von Patenkindern in den Pausen</li> <li>• Kennen lernen der Schul- und Klassenregeln</li> <li>• Diskutieren von Verhaltensregeln, die im Klassenzimmer und im Schulgebäude eingehalten werden müssen</li> <li>• Diskutieren und Vereinbaren von Regeln für das Zuhören und Sprechen (Gesprächsregeln)</li> <li>• Klasse 2000: Meine Gefühle</li> <li>• Besuch der Gesundheitsförderin: Spiele mit dem Schwungtuch</li> <li>• Teilnahme an Schulgemeindeversammlungen ca. einmal pro Monat</li>   <li>• Richtiges Verhalten an der Ampel</li>   <li>• Wie der Maulwurf zu seiner Hose kam (Ausflug)</li> <li>• Bauen mit Steckwürfeln</li> <li>• Nachbauen von Bauwerken</li>   <li>• Anmelden im System Unit 21, Lernprogramme nutzen</li> </ul>	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- üben mit der Lernwerkstatt in den Bereichen Schreiben, Lernwörter, Texte</li> </ul> <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengen und Zahlen in der Schule</li> <li>- Rechengeschichten zu Daten erfinden</li> <li>- die Uhr kennen lernen</li> <li>- Uhrzeiten ablesen und einstellen</li> <li>- üben mit der Lernwerkstatt im Bereich Rechnen</li> <li>- Geometrie: bestimmen der Anzahl von Würfeln in Gebäuden</li> </ul> <p><u>Englisch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulsachen und Gegenstände im Klassenzimmer auf Englisch</li> <li>- das Alphabet auf Englisch</li> </ul> <p><u>Sport:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weiterführende Spiele mit dem Schwungtuch</li> </ul> <p><u>Religion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Streit und Versöhnung, Vergeben</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedichte rhythmisch gestalten</li> </ul>

<b>Zeit</b>	<b>Rahmenthema</b>	<b>Bereich (LP) Schwerpunkt</b>	<b>Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien Medien</b>	<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>
ca. 3 Wochen	<u>Auf dem Markt</u>	Raum, Umwelt und Mobilität <i>Wohnort und Welt</i>  Natur und Leben <i>Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen lernen eines Wochenmarktes</li> <li>beschreiben unterschiedlicher Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erzählbild „Auf dem Markt“</li> <li>Unterscheiden der verschiedenen Verkaufsstände eines Wochenmarktes</li> <li>Spielen von Verkaufsgesprächen</li> <li>Besuch eines Wochenmarktes,</li> <li>Unterscheiden von verschiedenen Obst- und Gemüsesorten</li> <li>Zubereitung eines Obst- oder Gemüsegerichtes (Obstsalat)</li> </ul>	<u>Deutsch:</u> - Obst- und Gemüsesorten und ihre Artikel - ein Rezept schreiben - mit Wörtern, Sätzen und Texten zum Thema Markt arbeiten <u>Mathematik:</u> - Sachsituation Einkaufen, Errechnen von Summen, Wechselgeld berechnen <u>Englisch:</u> - Obst- und Gemüsesorten. Einkaufen auf Englisch
(ca. 2-3 Wochen)	<u>Meine Familie</u>	Mensch und Gemeinschaft <i>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</i>  Zeit und Kultur <i>Ich und andere</i>  <i>Zeiteinteilung und Zeiträume</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen lernen verschiedener Formen des Zusammenlebens</li> <li>beschreiben und vergleichen unterschiedlicher Wohnräume</li> <li>entdecken, dass das Zusammenleben in der Familie durch Regeln und Aufgabenverteilungen organisiert wird</li> <li>beschreiben und vergleichen Gewohnheiten in der Adventszeit und gestalten diese Zeit mit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In meinem Haus - verschiedene Zimmer einer Wohnung</li> <li>Verschiedene Wohnhäuser</li> <li>Aufgabenverteilung innerhalb der Familie: Papa kocht, Kind soll helfen,...</li> <li>Durchführung von Adventsfeiern, evtl. Weihnachtsfeier oder Winterfest (etc.)</li> <li>Bräuche zur Weihnachtszeit</li> <li>Plätzchen backen</li> </ul>	<u>Religion:</u> - Bedeutung der Familie <u>Kunst:</u> - Selbstportraits malen und ausstellen <u>Englisch:</u> - Bezeichnungen für Familienmitglieder

Zeit	Rahmenthema	Bereich (LP) <i>Schwerpunkt</i>	Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien Medien	Fächerübergreifendes Lernen
ca. 1 Wochen	<u>Buchwoche/In der Bücherei</u>	Zeit und Kultur <i>Mediennutzung</i>  Raum, Umwelt und Mobilität <i>Wohnort und Welt</i>  Mensch und Gemeinschaft <i>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</i>  Natur und Leben <i>Körper, Sinne, Ernährung, Gesundheit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen lernen verschiedener Buchsorten und Medienarten</li> <li>kennen lernen einer Bücherei im Wohnort als kulturelles und Freizeitangebot sowie zur Informationsbeschaffung</li> <li>formulieren eigener Bedürfnisse, Gefühle und Interessen sowie die von anderen</li> <li>kennen einer einfachen Strategie, mit unangenehmen Gefühlen umzugehen</li> <li>Umsetzung von Klaros Zauberformel</li> <li>die Wirbelsäule und deren Bedeutung kennen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen einer Ganzschrift (z. B. Der Buchstabenclown) und Bearbeitung einer Werkstatt dazu</li> <li>Besuch einer Buchausstellung und einer Bücherei (Gemeindebücherei in Massen)</li> <li>Abläufe und Regeln in einer Bücherei</li> <li>Lesen, hören, sehen - verschiedene Medien</li> <li>Besuch einer Lesung</li> <li>Klasse 2000: Meine Gefühle - Deine Gefühle</li> <li>Klaros Zauberformel bei Problemen</li> <li>Vervollständigen von zwei Bildergeschichten zum Thema Problembewältigung (Klaro-Heft 2. Jahr)</li> </ul>	<u>Deutsch:</u> - lesen der Ganzschrift <u>Mathematik:</u> - Rechengeschichten zum Bücherausleihen <u>Kunst:</u> - ein Buch selbst herstellen - zu Texten malen
ca. 4 Wochen	<u>Im Winter</u>	Natur und Leben <i>Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i> Zeit und Kultur <i>Zeiteinteilung und Zeiträume</i>  Technik und Arbeitswelt <i>Werkzeuge und Materialien</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und beschreiben typischer Naturerscheinungen der Jahreszeit Winter</li> <li>erkunden der Lebensbedingungen von Tieren im Winter</li> <li>planen eines Klassenfestes mit eigenen Akzenten und führen es durch</li> <li>benutzen die Werkzeuge Lineal, Bandmaß und Zollstock sachgerecht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erzählbild „Im Winter“</li> <li>Spuren im Schnee</li> <li>Die richtige Kleidung im Winter</li> <li>Tiere im Winter</li> <li>Kopiervorlagen und Arbeitsordner</li> <li>Üben der verschiedenen Beiträge, organisatorische Maßnahmen für das Fest</li> <li>Ausmessen von Klassenzimmer und Flur</li> <li>Bestimmen der Körpergröße von den Kindern</li> </ul>	<u>Deutsch:</u> - lesen, lernen und vortragen von Texten <u>Kunst:</u> - basteln von Tischschmuck <u>Musik:</u> Erster Wintertag  <u>Mathematik:</u> - messen und zeichnen von Strecken

<b>Zeit</b>	<b>Rahmenthema</b>	<b>Bereich (LP) Schwerpunkt</b>	<b>Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien Medien</b>	<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>
ca. 3 Wochen	<u>Körper</u>	Natur und Leben <i>Körper, Sinne, Ernährung, Gesundheit</i>  Zeit und Kultur <i>Mediennutzung</i>  <i>Zeiteinteilungen und Zeiträume</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen von geeigneten Sitzpositionen für den Unterricht</li> <li>ermitteln und beschreiben von Leistungen und Aufgaben der Knochen, Gelenke und Muskeln</li> <li>Kenntnisse über die Bedeutung von Bewegung für den Körper erwerben</li> <li>erkunden und beschreiben unterschiedlicher Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen für die Zähne (Teilnahme am Kariesprophylaxe-Programm des Gesundheitsamtes)</li> <li>arbeiten an den Laptops mit Lern- und Übungsprogrammen</li> <li>beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum in der Jahreszeit „Frühling“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erproben und Vereinbaren verschiedener Sitzpositionen für das Schreiben, Lesen und Zuhören</li> <li>Darum kann ich mich bewegen - Durchführung verschiedener Versuche und Spiele zur Veranschaulichung der Wirkungsweise von Knochen und Muskeln</li> <li>Klaro-Heft 2. Jahr</li> <li>Bewegungsmöglichkeiten im Alltag</li> <li>erproben verschiedener Bewegungsspiele und Spielideen mit Kindern</li> <li>vorstellen verschiedener Sportarten</li> <li>Stationenlauf zum Thema „Richtiges Zähneputzen“</li> <li>Unterrichtsmaterialien und Medien der Gesundheitsberaterin</li> <li>öffnen des Antolin-Portals und beantworten der Quizfragen</li> <li>Besuch des Schulgartens und beobachten der Veränderungen in der Natur im Frühling</li> </ul>	<u>Deutsch:</u> - Umgang mit Texten  <u>Sport:</u> - Durchführung verschiedener Bewegungsspiele  <u>Kunst:</u> - gestalten einer neuen Fensterdekoration

Zeit	Rahmenthema	Bereich (LP) <i>Schwerpunkt</i>	Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien Medien	Fächerübergreifendes Lernen
ca. 3 Wochen	<u>Auf leisen Pfoten</u>	Natur und Leben <i>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die verschiedenen Haustierarten (Erzählbild)</li> <li>Wie kleine Katzen groß werden - Anfertigen eines Plakates für die Klasse</li> <li>Körperteile einer Katze</li> <li>Beschreiben und vorstellen eigener Haustiere, evtl. Haustiertag, kleine Referate, Buchausstellung zum Thema</li> <li>Raubkatzen</li> <li>Besuch des Zoos in Dortmund</li> </ul>	<u>Deutsch:</u> - wie Findus zu Pettersson kam - schreiben von Tierrätseln - Tiernamen aus zusammengesetzten Nomen - Mehrzahl von Tiernamen - Kinder von Tieren - Tätigkeiten von Katzen (Personalform von Verben) <u>Mathematik:</u> - Zeit - und Geldaufwand bei der Haustierhaltung <u>Sport:</u> - Spiel „Verzaubert“ (Bewegung von Tieren wird imitiert) <u>Englisch:</u> - Tiernamen <u>Kunst:</u> - Tiere aus Pappmaschee oder Fotokarton herstellen - Tiere aus Knete oder Ton modellieren

Zeit	Rahmenthema	Bereich (LP) <i>Schwerpunkt</i>	Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien Medien	Fächerübergreifendes Lernen
	<u>Mein Fahrrad</u>	<p>Technik und Arbeitswelt <i>Maschinen und Fahrzeuge</i></p> <p><i>Beruf und Arbeit</i></p> <p>Raum, Umwelt und Mobilität <i>Verkehrsräume und Verkehrsmittel</i></p> <p>Natur und Leben <i>Magnetismus und Elektrizität</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und untersuchen den Aufbau und die Funktion eines Fahrrades</li> <li>• erkunden und beschreiben den Beruf des Fahrradmechanikers</li> <li>• fahren einen Parcours im Schonraum (z.B. mit Roller und Fahrrad auf dem Schulhof)</li> <li>• untersuchen Wirkungen von Magneten und beschreiben sie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählbild „Mein Fahrrad“</li> <li>• der Aufbau eines Fahrrades, Fachbegriffe zum Fahrrad</li> <li>• Reparaturen an einem Fahrrad</li> <li>• Durchführung eines Fahrradtrainings</li> <li>• Herstellen eines Geschicklichkeitsspieles unter Verwendung eines Magneten</li> <li>• Versuche mit Magneten</li> </ul>	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na klar, Lotta kann Rad fahren, von Astrid Lindgren</li> <li>- Handlungsanweisungen verstehen und umsetzen</li> <li>- aufschreiben von Versuchsergebnissen</li> <li>- Wortfeld Fahrrad</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fahrräder oder andere Transportmittel malen</li> <li>- ein Fahrzeug selbst basteln</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lied von Rolf Zuckowski: An meinem Fahrrad</li> </ul>
ca. 3 Woche	<u>Vom Fliegen</u>	<p>Technik und Arbeitswelt <i>Maschinen und Fahrzeuge</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen und beschreiben verschiedene Luftfahrzeuge</li> <li>• bauen Fahrzeuge und Maschinen mit strukturiertem der unstrukturiertem Material und erproben ihre Funktionsweisen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählbild Flughafen</li> <li>• Beschreiben und Unterscheiden verschiedener Luftfahrzeuge</li> <li>• Anzeigetafeln auf Flughäfen</li> <li>• Unterscheiden von Hinweisschildern auf dem Flughafen</li> <li>• Basteln eines Papierhubschraubers</li> </ul>	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karlsson vom Dach von Astrid Lindgren</li> <li>- Wortfamilien fliegen und fahren</li> </ul> <p><u>Mathematik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- berechnen von Ankunfts- und Abflugzeiten von Flugzeugen</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heißluftballonbilder</li> </ul>

<b>Zeit</b>	<b>Rahmenthema</b>	<b>Bereich (LP) Schwerpunkt</b>	<b>Üben; Vertiefen; Erwerben von Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtssituationen Unterrichtsmaterialien Medien</b>	<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>
ca. 3 Wochen	<i>Im Sommer</i>	Natur und Leben <i>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i>  Mensch und Gemeinschaft <i>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen und Tiere auf Wiesen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum</li> <li>führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse/Schule übertragen wurden, verantwortungsvoll durch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erzählbild: Freibad</li> <li>Erzählbild: Im Sommer</li> <li>Untersuchen des Gänseblümchens</li> <li>Unterscheiden von Tieren auf der Wiese</li> <li>Die Lebensweise von Schnecken</li> <li>Das Schuljahr ist zu Ende - Vorbereiten des Umzugs in den neuen Klassenraum</li> </ul>	<u>Deutsch:</u> - Gedichte zum Sommer  <u>Kunst:</u> - Blumenbilder - Fensterbilder - Schneckenbilder

#### Hinweise zur Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht:

- Die Leistungsbewertung orientiert sich inhaltlich an den im Lehrplan beschriebenen Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase.
- Grundlagen der Leistungsbewertung sind alle von den Schülern im Zusammenhang mit Unterricht erbrachten Leistungen (mündliche, schriftliche und praktische Leistungen).
- Als Leistung werden nicht nur Ergebnisse, sondern auch Anstrengungen und Lernfortschritte bewertet. Auch in Gruppen erbrachte Leistungen sind zu berücksichtigen.
- Fachbezogene Bewertungskriterien sind insbesondere:
- das Planen, Aufbauen und Durchführen von Versuchen
- das Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen
- die Pflege von Tieren und Pflanzen
- die Nutzung von Werkzeugen und Meßinstrumenten
- das Anfertigen von Tabellen, Zeichnungen, Collagen und Karten
- das Bauen von Modellen.
- Die Bewertungskriterien müssen den Schülern vorab in altersangemessener Form verdeutlicht werden.