

Schillerschule

# Schuleigener Arbeitsplan

Sachunterricht im Jahrgang 3



<b>Zeit</b>	<b>Rahmenthema</b>	<b>Bereich Schwerpunkt</b>	<b>Erwerben von Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler	<b>Unterrichtsmaterialien</b> <b>Umsetzung im Unterricht</b> <b>Kontakte</b>	<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>
3 Wo- chen	In der Schule	<b>Mensch und Gemeinschaft</b> Zusammenleben in der Schule  <b>Zeit und Kultur</b> Ich und andere	- versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht - entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen - beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben - nutzen adäquate Verfahren um Entscheidungen herbei zu führen  - begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Schule	Rollenspiele zur Konfliktlösung Beratungen, Klassenrat, Abstimmungen, Wahlen  Klassen- und Schulregeln der Schillerschule	
3 Wo- chen	Kartoffel, Kartoffeln	<b>Natur und Leben</b> Tiere, Pflanzen, Lebensräume  Stoffe und ihre Umwandlung	- beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen (Kartoffelpflanze, Kartoffelkäfer) - beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen - untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und	Kartoffeln, verschiedene Sorten, evtl. in verschiedenen Entwicklungsphasen Kartoffelprodukte, Verpackungen  Stärkenachweis (Jod) Trocknungsprozess bei Früchten (Waage)	Musik: Kartoffelboogie  Kunst: Kartoffeldruck Kartoffelmännchen

<b>Zeit</b>	<b>Rahmenthema</b>	<b>Bereich Schwerpunkt</b>	<b>Erwerben von Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsinhalte Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte</b>	<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>
		<b>Zeit und Kultur</b> Früher und heute	Die Schülerinnen und Schüler unbelebten Natur  - stellen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und	Kartoffelwerkstatt	
1 Wo- che	Steinzeit	<b>Zeit und Kultur</b> Früher und heute	Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen  - stellen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und <u>Unterschiede zu heutigen</u>	Steinzeitwerkstatt im Museum Unna	Kunst: Wandmalereien (Rötelkreide), Töpfern
1 Wo- che	Buchwoche in der Schillerschule	<b>Zeit und Kultur</b> Aufgaben des Gemeinwesens	Lebensbedingungen  - erkunden einer Bücherei: Organisation, Nutzungsmöglichkeiten	Besuch der Massener Bücherei	Deutsch: Lieblingsbücher

<b>Zeit</b>	<b>Rahmenthema</b>	<b>Bereich Schwerpunkt</b>	<b>Erwerben von Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsinhalte Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte</b>	<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>
3 Wo- chen	Fledermaus	<b>Natur und Leben</b> Tiere, Pflanzen, Lebensräume  <b>Zeit und Kultur</b> Medien als Informationsmittel	Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben die Entwicklung von Tieren - beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen - recherchieren mit / in Medien und nutzen die Informationen für eine Präsentation	Kontakt zu heimischen Fledermausexperten  Internet Bibliothek Plakat gestalten und präsentieren Faltbüchlein: Großes Mausohr	Kunst: Basteln
3 Wo- chen	Weihnachten in anderen Ländern	<b>Zeit und Kultur</b> Viele Kulturen einer Welt	- vergleichen Lebensgewohnheiten von Menschen in anderen Kulturen zur Weihnachtszeit	Gebräuche, Esskulturen, Spiele  Weihnachtswerkstatt	Religion: Weihnachtsgeschichte Kunst: Malen, Basteln Theater
1 Wo- che	Jahreslauf	<b>Natur und Leben</b> Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall  <b>Natur und Leben</b> Tiere, Pflanzen, Lebensräume	- beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar  - beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen	- Jahreszeiten  - Überwintern von Tieren	Zum neuen Jahr -  Musik: Friedenslieder  Kunst: Glücksbringer

Zeit	Rahmenthema	Bereich Schwerpunkt	Erwerben von Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler	Unterrichtsinhalte Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte	Fächerübergreifendes Lernen
4 Wo- chen	Von der Wirklichkeit zur Karte	<b>Raum, Umwelt und Mobilität</b> Schule und Umgebung <b>Zeit und Kultur</b> Zeiteinteilungen und Zeiträume	- orientieren sich mit Hilfe von Wege- bzw. Lageskizzen - nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen - erstellen eine chronologisch sortierte Übersicht zur Geschichte der eigenen Gemeinde	- Himmelsrichtungen Unterrichtsgänge Schulumgebung Stadtteilplan Massen Bergedorfer: Sachunterricht - Raum und Umwelt S. 20 - 26 Besuch des Bergbaumuseums in Massen	Mathe: Längen, Räumliche Orientierung
2 Wo- chen	Feuerwehr	<b>Natur und Leben</b> Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall  <b>Natur und Leben</b> Stoffe und ihre Umwandlung  <b>Mensch und Gemeinschaft</b>  Aufgaben des Gemeinwesens <b>Zeit und Kultur</b> Früher und heute	planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus - untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie  - recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche von Feuerwehr und stellen diese dar  - stellen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander	Versuche zur Brennbarkeit von Stoffen  - angemessenes Verhalten in einem Brandfall  Besuch bei der Freiwilligen Feuerwehr Massen  Bergedorfer Grundschulpraxis: Sachunterricht Natur und Leben S. 62 – 71  - geschichtliche Bedeutung des Feuers für den Menschen	Deutsch: J. Krüss – Das Feuer  Kunst: Es brennt!  Musik: Gedichtverklanglichung

Zeit	Rahmenthema	Bereich Schwerpunkt	Erwerben von Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler	Unterrichtsinhalte Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte	Fächerübergreifendes Lernen
4 Wo- chen	Klasse 2000: Ich und die Anderen	<b>Natur und Leben</b> Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit <b>Mensch und            Gemeinschaft</b> Freundschaft und Sexualität <b>Mensch und            Gemeinschaft</b> Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie	- erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers  - kennen Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen  - versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht - entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen	- Blutkreislauf  Klaro – Materialien Arbeit mit Gesundheitsförderer  - Mädchen- und Jungenförderung - Selbst- und Körperwahrnehmung - Stärkung des Selbstvertrauens - Erweiterung der Handlungskompetenz in Konfliktsituationen Rollenspiele Partner-, Gruppenarbeiten	
5 Wo- chen	Bleib locker – Stresspräventionstraining für Kinder	<b>Natur und Leben</b> Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	- erklären Grundsätze der gesunden Lebensführung - formulieren Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung	- Kennen lernen eines anschaulichen Stressmodells für Selbstwahrnehmung - Vermittlung, Erprobung und Bewertung von neuen Bewältigungsstrategien, z.B. Progressive Muskelentspannung	

<b>Zeit</b>	<b>Rahmenthema</b>	<b>Bereich Schwerpunkt</b>	<b>Erwerben von Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsinhalte Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte</b>	<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>
			Die Schülerinnen und Schüler	Wolldecke, Entspannungsmusik, Anleitungen – CD zur progressiven Muskelentspannung Entspannungstrainer (Techniker Krankenkasse)	
3 Wo- chen	Wetter	<b>Natur und Leben</b> Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall	- planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus - beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar	Wetterbeobachtung (Tagebuch) Bergedorfer Grundschulpraxis: Sachunterricht Natur und Leben S. 72 - 87 - Versuche zu Luft: s.o. S. 39 – 53 Versuche zu Eigenschaften des Wassers - Aggregatzustände des Wassers - Wasserkreislauf -Mischungen, Lösungen, Umwandlungen Bergedorfer Grundschulpraxis: Sachunterricht Natur und Leben S. 8 – 26	Deutsch: Gedichte, Sachtexte  Musik: Händel – Wassermusik Gedichtverklanglichung  Kunst: Wolkenbild  Mathe: Liter, Milliliter

<b>Zeit</b>	<b>Rahmenthema</b>	<b>Bereich Schwerpunkt</b>	<b>Erwerben von Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsinhalte Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte</b>	<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>
3 Wo- chen	Am Teich	<b>Natur und Leben</b> Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen	Binsen, Schilfrohr, Kröten, Enten, Molche (Tinto 3)  Wasserproben, Becherlupen, Bestimmungsbücher Schulteich Massener Bach	Deutsch: Steckbrief  Kunst: Libellen aus Pfeifenreiniger und Transparentpapier, Flöte aus Schilfrohr
2 Wo- chen	Planen, konstruieren, herstellen	<b>Technik und Arbeitswelt</b> Bauwerke und Konstruktionen	- konstruieren Bauwerke, beschreiben und dokumentieren Zusammenhänge zwischen Materialien und Konstruktionen	- unterschiedliche Brückenkonstruktionen benennen und erproben (Papier)  Spectra Klassenkiste: Brücken	Kunst: Zeichnen (Fachwerkhäuser)
2 Wo- chen	Alte und neue Medien	<b>Zeit und Kultur</b> Mediennutzung	- vergleichen alte und neue Medien miteinander und dokumentieren ihre Ergebnisse - untersuchen kritisch Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien und begründen Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen	Post, Telefon, Computer	