

Schillerschule

Schuleigener Arbeitsplan

Sachunterricht im Jahrgang 4



Schillerschule
Januar 2018

Zeit	Rahmenthema	Bereich Schwerpunkt	Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtsmaterialien Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte	Fächerübergreifendes Lernen
ca 3-4 Wo- chen	In der Schule	Mensch u. Gemeinschaft Zusammenleben in der Schule, in der Klasse, in der Schule Zeit und Kultur Ich und andere	Die Schülerinnen und Schüler - versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht - entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen - beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben - nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbei zu führen Die Schülerinnen und Schüler - begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben in der Schule	Rollenspiele zur Konfliktlösung, Beratungen, Klassenrat, Abstimmungen, Wahlen Klassen- und Schulregeln der SGS	D: Texte lesen, z.B. Rechte der Kinder D: Regeln aufschreiben
3 Wo- chen	Lebensraum Wald/ Schulgelände	Natur und Leben Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen - beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen	Bergedorfer S. 145/ 146 Vorträge über Tiere und Pflanzen Infos über Waldsterben und Umweltschutz sammeln	D: Gedichte und Texte zum Thema Wald K: Gedichte illustrieren Gestalten mit Naturmaterialien M: Waldgedichte verklängen

		Raum, Umwelt und Mobilität Schule und Umgebung Wohnort und Welt	- erkunden und beschreiben eigenen Lebensraum - dokumentieren naturgegebene Merkmale	Lupen, Bestimmungsbücher Unterrichtsgang: Schulgelände, Wickeder Wald	
1 Woche	Leben im Mittelalter	Zeit und Kultur früher und heute	Die Schülerinnen und Schüler - stellen an Beispielen die Lebensbedingungen und Gewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen	Stadtrundgang durch Alt- Unna Museumswerkstatt	
1 Woche	Buchwoche in der SGS	Zeit und Kultur Aufgaben des Gemeinwesens	- erkunden einer Bücherei: Organisation, Nutzungsmöglichkeiten	Besuch der Massener Bücherei, Besuch der Stadtbücherei ZIP	Deutsch: Lieblingsbücher
6 Wochen	Vom Schulkind zum Erwachsenen	Mensch und Gemeinschaft Mädchen/ Junge Frau/ Mann Freundschaft und Sexualität	- stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar - beschreiben typische Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen Frauen und Männer - entdecken und beschreiben Beispiele für ein verändertes Rollenverständnis - benennen die Geschlechtsorgane und wissen um die Bedeutung für die sexuelle Entwicklung	Bergedorfer S. 77 – 117 Schwangere Mutter Besuch beim Gynäkologen	Kunst: Mittelalterlicher Stadtplan

Zeit	Rahmenthema	Bereich Schwerpunkt	Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtsmaterialien Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte	Fächerübergreifendes Lernen
2 Wochen	Sonne, Mond und Sterne	<p>Natur u. Leben Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft</p> <p>Zeit und Kultur Medien als Informationsmittel</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler -beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar</p> <p>-recherchieren mit/in Medien und nutzen die Informationen für eine Präsentation</p>	<p>Der Sternenhimmel im Jahreslauf Unser Planetensystem</p> <p>Besuch des Planetariums in Bochum</p> <p>Internet, Bibliothek</p>	<p>D: Sachtexte lesen Phantasiegeschichte schreiben - „Im Weltall“</p> <p>K: Erstellen eines Posters</p>
3 Wochen	Strom überall	<p>Natur und Leben Magnetismus u. Elektrizität</p> <p>Mensch und Gemeinschaft Interessen und Bedürfnisse</p> <p>Raum, Umwelt u Mobilität Umweltschutz u Nachhaltigkeit</p> <p>Technik u Arbeit Ressourcen und Energie</p>	<p>- fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschreiben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität</p> <p>- bewerten ihre Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien</p> <p>- recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen</p> <p>- sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung</p>	<p>Flachbatterien, Glühlampen, Klingeldraht, Krokodilklemmen, Schalter, Fassungen</p> <p>Energieverbrauch</p> <p>Bergedorfer</p> <p>erneuerbare Energien: Wasser, Wind, Licht - nicht erneuerbare Energien: Kohle, Öl, Gas,</p>	<p>K: Poster erstellen- Strom wird genutzt für: Licht, Wärme, Bewegung.....</p>

Zeit	Rahmenthema	Bereich Schwerpunkt	Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtsmaterialien Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte	Fächerübergreifendes Lernen
ca 4 Wo- chen	Verkehrserziehung Vorbereitung zur Radfahrprüfung	Raum, Umwelt und Mobilität Schulweg und Verkehrssicherheit Verkehrsräume und Verkehrsmittel Technik und Arbeit Werkzeuge und Materialien Maschinen, Fahrzeuge	Die Schülerinnen und Schüler - wenden Verkehrsregeln sicher an Verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht - beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltens- weisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte - beherrschen das Fahrrad motorisch sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht - erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen - dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt - untersuchen Aufbau u. Funktion einfacher Geräte u Maschinen	Kreisverkehrswacht: Arbeitsbuch für Dritt- und Viertklässler – Mit der lustigen Ampel zur Radfahr- Prüfung Bergedorfer S. 82 - 95 Praktisches Üben auf dem Schulhof, Abnahme der Radfahrprüfung durch die Verkehrspolizei Kraftübertragung, Bewegung, Beschleunigung, Bremsen Fahrzeuge, Maschinen das Fahrrad	K: Fahrrad, Fahrradrennen D: Geschichte des Rades, der Eisenbahn K: Poster dazu erstellen

Zeit	Rahmenthema	Bereich Schwerpunkt	Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte	Fächerübergreifendes Lernen
2 Wo- chen	Die Stadt Unna	<p>Zeit und Kultur Zeiteinteilungen und Zeiträume</p> <p>Raum, Umwelt und Mobilität Schule und Umgebung</p> <p>Mensch und Gemeinschaft Aufgaben des Gemeinwesens</p> <p>Raum, Umwelt und Mobilität Wohnort und Welt</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstellen eine chronologisch sortierte Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt - erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region - recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche im Gemeinwesen - erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern an Entscheidungen im Gemeinwesen und beteiligen sich daran - untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in graphischen Räumen 	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen eines Unna- Buches - geschichtliche Entwicklung unserer Stadt - Gemeinde, Stadtteile - einordnen in den Kreis Unna - Verwaltungsaufgaben - städtische Einrichtungen und Ämter - Name des Bürgermeisters - evt. Besuch des Rathauses - Umgang mit Landkarten - physische und politische Karte 	<p>K: Gestalten von Wappen</p> <p>D: Texte schreiben</p>

Zeit	Rahmenthema	Bereich Schwerpunkt	Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte	Fächerübergreifendes Lernen
2 Wochen	<p>Das Land NRW</p> <p>Ruhrgebiet, Sauerland, Münsterland</p>	<p>Raum, Umwelt und Mobilität Schule und Umgebung</p> <p>Zeit und Kultur Medien als Informationsmittel</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen - recherchieren mit/in Medien und nutzen die Informationen für eine Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Landkarten - Lage, Grenzen von NRW - Hauptstadt von NRW, - Flüsse, wichtigste Städte, - Wappen von NRW --- -Einteilen des Landes in drei große unterschiedliche Landschaftsformen; - Kennen lernen wichtiger regionaler Unterschiede; Internet, Bibliothek Besuch - der Zeche Zollern - des Bergbaumuseums in Bochum - eines Stausees im Sauerland - einer Tropfsteinhöhle - des Mühlenhofes in Münster 	<p>K: Wappen zeichnen</p> <p>D: Berichte schreiben</p>
	<p>Klasse 2000 Ich entscheide mich</p>	<p>Mensch und Gemeinschaft Interessen und Bedürfnisse</p> <p>Freundschaft und Sexualität</p>	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben wie eigene Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden - kennen Verhaltensempfehlungen in Risiko- und Konfliktsituationen 	<p>Projekt Klasse 2000 mit Gesundheitsförderer</p> <p>Klaro Materialien</p> <p>Mädchen und Jungen- Förderung Selbst- und Körperwahrnehmung Stärkung des Selbstvertrauens</p>	

Zeit	Rahmenthema	Bereich Schwerpunkt	Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte	Fächerübergreifendes Lernen
3 Wochen	Klasse 2000 Ich entscheide mich	Natur und Leben Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit Mensch und Gemeinschaft Interessen und Bedürfnisse	Die Schülerinnen und Schüler - erklären Bau und Grundfunktion des menschlichen Körpers - erklären Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung - formulieren Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung - beschreiben wie eigene Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden	- Mein Gehirn- besser als jeder Computer - gesunde Ernährung unterstützt mein Gehirn - Glück und Werbung	Deutsch: Sprache der Werbung
1 Woche	Vom Leben der Wale	Natur und Leben Tiere, Pflanzen, Lebensräume	- beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen - beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen	- kennen lernen der Walarten - Lebensbedingungen der Wale - Wale in Gefahr Laptop, Bibliothek	D: Steckbrief Wale K: Malen mit Deckfarben Poster
2 Wochen	Medien verbinden uns mit der Welt „ Zeitung“	Zeit und Kultur Medien als Informationsmittel Mediennutzung	- recherchieren mit/in Medien und nutzen die Informationen für eine Präsentation - untersuchen kritisch Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien	- beschreiben die Herstellung einer Zeitung - untersuchen ihre thematische Gliederung - erstellen eine eigene Zeitung - ZEUS- Projekt - Besuch einer Redaktion	D: Textsorte Bericht K: Collage

Zeit	Rahmenthema	Bereich Schwerpunkt	Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte	Fächerübergreifendes Lernen
2 Wochen	Deutschland, Europa und die Welt	Raum, Umwelt und Mobilität Schule und Umgebung Wohnort und Welt	Die Schülerinnen und Schüler - nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungsmittel - untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geographischen Räumen	<ul style="list-style-type: none"> - können die einzelnen Bundesländer auf einer Umrisskarte zeigen und deren Hauptstädte nennen - Grenzen Deutschlands auf einer Europa- auf einer Weltkarte, dem Globus zeigen - Nachbarländer zeigen und nennen - Länder Europas und ihre Hauptstädte zeigen und nennen - Europa, ein Erdteil Erdteile nennen und zeigen können 	<p>Musik: Deutschlandlied, Kaiserquartett (J. Haydn)</p> <p>Musik: Eurovisionsmelodie (Quartett 3)</p> <p>landestypische Musik</p>
	Feste und Feiern im Jahreskreis u.a. Weihnachten in anderen Ländern	Zeit und Kultur Zeiteinteilungen und Zeiträume	<ul style="list-style-type: none"> - gestalten gemeinsam eine Feier, ein jahreszeitliches Fest - Herkunft und kulturelle und religiöse Bedeutung der Festtage recherchieren - eigene Erfahrungen, Bräuche mit fremden Kulturen vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - Weihnachten in aller Welt - Feiertage in verschiedenen Kulturkreisen 	<p>D: Sachtexte R: Adventsandachten K: Kostüme, Kulissen gestalten</p>

Zeit	Rahmenthema	Bereich Schwerpunkt	Erwerben von Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Umsetzung im Unterricht Unterrichtsmaterialien Kontakte	Fächerübergreifendes Lernen
2 Wo- chen	Berufe und Arbeitsstätten	Technik und Arbeitswelt Beruf und Arbeit Arbeit und Produktion	Die Schülerinnen und Schüler - erkunden, vergleichen und erklären zusammenhänge zwischen Arbeit, Lebensunterhalt und Lebensstandard - beschreiben und vergleichen Arbeitsbedingungen - erkunden, dokumentieren, vergleichen und erklären verschiedene Formen der Arbeit	- früher- heute, andere Länder - Handwerksbetrieb, Industriebetrieb Besuch z.B. - einer Bäckerei - einer Arztpraxis - eines Autohauses - des Aluwerkes usw Produktion, Dienstleistungen Bergedorfer: Technik u Arbeitswelt	D: Lesetexte zur Information D: Interviews mit Handwerkern, Eltern K: Poster/ Collage Gegenüberstellung früher u. heute